Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, политологии и филологии
Кафедра истории и философии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. К. Лямин
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.05.1 Демографическое поведение городского населения российской провинции в последней трети XIX - начале XX в.

Направление подготовки/специальность: 46.04.01 - История

Профиль/направленность/специализация: Российская история

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор исторических наук, профессор Канищев Валерий Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.04.01 - История (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «18» августа 2020 г. № 1057).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры истории и философии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, политологии и филологии, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 6

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 9

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 10

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 11

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен использовать при проведении исторического исследования современные методологические принципы и методические приемы

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-3 Способен использовать при проведении исторического исследования современные методологические принципы и методические приемы	Выявляет особенности демографического поведения городского населения российской провинции в последней трети XIX - начале XX в

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен использовать при проведении исторического исследования современные методологические принципы и методические приемы

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		2	4
1	История российского фронтира	+	
2	История торговли в России до начала XX в.	+	
3	Научно-исследовательская работа	+	
4	Современные проблемы социальной истории России	+	

5	Экономические учения России		+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Демографическое поведение городского населения российской провинции в последней трети XIX - начале XX в.» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 46.04.01 - История.

Дисциплина «Демографическое поведение городского населения российской провинции в последней трети XIX - начале XX в.» изучается в 4 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	24
Практические (Практ. раб.)	24
Самостоятельная работа (СР)	24
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
4 семестр					
1	Рост городов и городского населения	8	8	8	Тестирование; Опрос
2	Особенности хозяйственно-культурного типа русского города	8	8	8	Опрос
3	Городская модель демографического поведения	8	8	8	Опрос; Тестирование

Тема 1. Рост городов и городского населения (ПК-3)

Лекция.

Изменения числа городов. Увеличение количества горожан. Региональные различия городов.

Практическое занятие.

1.Рост числа городов России при переходе от аграрного общества к индустриальному.

2.Рост числа горожан и людей с неземледельческими занятиями.

3.Население губернских городов.

4. Население уездных городов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сбор фото, писем, воспоминания, архивных документов, дневников и других личных документов по истории своей семьи.

2. Анализ документов личного происхождения как демографических источников.

Тема 2. Особенности хозяйственно-культурного типа русского города (ПК-3)

Лекция.

Соотношение аграрных и «истинных» городов. Степень перехода к неземледельческим занятиям. Социальная стратификация российского города.

Практическое занятие.

1.Особенно состава населения аграрных городов.

2.Специфика населения «истинных» городов.

3.Характеристика от сословий и страт городского населения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сбор фото, писем, воспоминания, архивных документов, дневников и других личных документов по истории своей семьи.

2. Анализ документов личного происхождения как демографических источников.

Тема 3. Городская модель демографического поведения (ПК-3)

Лекция.

Изменения сословного характера браков. Расширение контроля рождаемости. Развитие медицины и снижение смертности.

Практическое занятие.

1. Перестройка традиций брачного поведения горожан.
2. Контроли рождаемости в разных группах городского населения.
3. Развитие современного медицинского обслуживания и снижение смертности в городах.

1 2. Контроли рождаемости в разных группах городского населения.

2 3. Развитие современного медицинского обслуживания и снижение смертности в городах.

3 1. Перестройка традиций брачного поведения горожан.

4 2. Контроли рождаемости в разных группах городского населения.

5 3. Развитие современного медицинского обслуживания и снижение смертности в городах.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сбор фото, писем, воспоминания, архивных документов, дневников и других личных документов по истории своей семьи.

2. Анализ документов личного происхождения как демографических источников.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Рост городов и городского населения	**Тестирование(контрольный срез)**	10	10 баллов – студент пра-вильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правиль-но отвечает на 50-74% во-просов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопро-сов в тесте. Менее 25% правильных от-ветов баллов не дает
		Опрос	20	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практиче-скому занятию информа-цию, сравнивать разные точки зрения на анализиру-емую проблему, уметь четко формулировать свои вопро-сы и отвечать на задаваемые ему вопросы 5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отве-чать на большинство вопро-сов 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического заня-тия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждае-мую проблему Если студент не владеет проблематикой практиче-ского занятия, не может от-вечать на вопросы, зачиты-вает ответ по напечатанно-му тексту – ответ баллами не оценивается.
2.	Особенности хозяйственно-культурного типа русского города	Опрос	30	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практиче-скому занятию информа-цию, сравнивать разные точки зрения на анализиру-емую проблему, уметь четко формулировать свои вопро-сы и отвечать на задаваемые ему вопросы 5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отве-чать на большинство вопро-сов 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического заня-тия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждае-мую проблему Если студент не владеет проблематикой практиче-ского занятия, не может от-вечать на вопросы, зачиты-вает ответ по напечатанно-му тексту – ответ баллами не оценивается.
3.	Городская модель демографического поведения	Опрос	20	10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы 5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент пра-вильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правиль-но отвечает на 50-74% во-просов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопро-сов в тесте. Менее 25% правильных от-ветов баллов не дает

4.	Итого за семестр	90	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Рост городов и городского населения

1.Демографическое поведение городского населения.

2. Структура занятости городского населения.

3. Сословность горожан и ее «размывание» во второй половине XIX – начале XX в.

Тема 2. Особенности хозяйственно-культурного типа русского города

1. Социально-экономическая модернизация города: темпы, этапы, средства и формы, демографические последствия.

2. Культурная модернизация города: демографические последствия.

Тема 3. Городская модель демографического поведения

1.Демографическое поведение городского населения.

2. Структура занятости городского населения.

3. Сословность горожан и ее «размывание» во второй половине XIX – начале XX в.

Тестирование

Тема 1. Рост городов и городского населения

Типовые задания тестирования

Тема 3. Городская модель демографического поведения

Типовые задания тестирования

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-3)

1. Социально-экономическая и культурная модернизация города и села: темпы, этапы, средства и формы, демографические последствия.

2. Городская модель демографического поведения.

3. Место религии и церкви в демографическом менталитете и поведении городского.

Типовые задания для экзамена (ПК-3)

Анализ документов личного происхождения как демографических источников.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ПК-3	
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-3	
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-3	
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-3	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части. Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы». В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах. В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература. В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe, презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи

презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. Ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Жиромская В.Б., Канищев В.В., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина [и др.] Демографические и экологические проблемы истории России в 20 веке : сб. науч. статей. - М.;Тамбов: Изд-во ТГУ, 2010. - 239 с.
2. Жиромская В.Б. Демографическая история России в 1930-е годы: Взгляд в неизвестное. - М.: РОССПЭН, 2001. - 279 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Социальная история России периода империи (XVIII-начала XX в.) : Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства: В 2-х т., Т.1. - 3-е изд., испр. и доп.. - СПб.: Дмитрий Буланин, 2003. - 548 с.

6.3 Иные источники:

1. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/
2. Электронная библиотека ГПИБ России http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib - http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib
3. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.html - http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/modern.html
4. Электронная библиотека института славяноведения РАН http://inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka - http://inslav.ru/resursy/elektronnaya-biblioteka
5. Национальная электронная библиотека http://нэб.рф - http://нэб.рф
6. Электронные ресурсы Российской государhttp://olden.rsl.ru/ru/networkresources - http://olden.rsl.ru/ru/networkresources

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
Операционная система "Альт Образование"
Microsoft Windows 10

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
Microsoft Windows 10
Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: https://arch.neicon.ru
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
6. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru

7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru

8. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

9. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library

10. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.